

«Согласовано»

Руководитель МО

И. Матринов

Протокол № 1 от
«31» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Зам. директора по УР
МБОУ «СОШ №3

г. Азнакаево» РТ
Д.М. Фаттахов
«31» 08 2021 г.

«Рассмотрено»

Директор МБОУ «СОШ №3
г. Азнакаево» РТ

Р.А. Исламов
Приказ № 40 от
«31» 08 2021 г.



Рабочая программа

по предмету « РОДНОЙ ЯЗЫК» (РУССКИЙ)

для 2А класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем русского языка и литературы
Шариповой Зили Тагировны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы

протокол № 1 от

«31» августа 2021 г.

2021 - 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (РУССКИЙ) ВО 2А КЛАССЕ

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Культура речи	<p>– <i>характеризовать</i> речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>– <i>определять</i> вид речевой деятельности, <i>характеризовать</i> её особенности;</p> <p>– <i>планировать</i> адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;</p> <p>– <i>осознавать</i> значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;</p> <p>– <i>уместно пользоваться</i> изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;</p> <p>– <i>оценивать</i> правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, <i>обращаться</i> к нормативным словарям за справкой;</p> <p>– <i>анализировать</i> уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;</p> <p>– <i>продуцировать</i> уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к</p>	<p>изучения курса «Родной (русский) язык и литературное чтение» является формирование следующих учебных действий:</p> <p>– <i>формулировать</i> задачу чтения, <i>выбирать</i> вид чтения (ознакомительное, изучающее);</p> <p>– <i>пользоваться</i> приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;</p> <p>– <i>отличать</i> подробный пересказ от краткого;</p> <p>– <i>знать</i> два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;</p> <p>– <i>пользоваться</i> приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;</p> <p>– <i>пользоваться</i> приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p>	<p>личностными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литературное чтение» во 2-м классе является формирование следующих умений:</p> <p>– <i>осознавать</i> разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;</p> <p>– <i>осознавать</i> свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>– <i>оценивать</i> свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;</p> <p>– <i>анализировать</i> тактичность речевого поведения в семье;</p> <p>– <i>объяснять</i> правила вежливого поведения, учитывать особенности разных коммуникантов.</p>

разным ситуациям общения;	<ul style="list-style-type: none">– <i>определять</i> тему, основную мысль несложного текста;– <i>определять</i> структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);– <i>подбирать</i> заготовки к готовым и продуманным текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);– <i>анализировать</i> и <i>продумывать</i> невыдуманные рассказы, <i>соотносить</i> речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;– <i>разыгрывать</i> диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;– <i>сочинять</i> продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;– <i>давать</i> оценку нежелательному речевому поведению. Приводить примеры связи используемых людьми видов речевой деятельности .
Называть изученные речевые жанры .	
Приводить примеры жанров и ситуаций, в которых они используются .	
Называть этикетные речевые жанры .	
Разыгрывать этикетные диалоги по всем изученным в 1–4-м классах жанрам	
Оценивать свои речевые привычки	
Формулировать правила эффективного общения .	
	<ul style="list-style-type: none">– <i>реализовывать</i> устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, <i>определять</i> цель рассуждения (доказать, объяснить), <i>формулировать</i> тезис (то, что доказывается или объясняется) и <i>приводить</i> в качестве доказательства ссылку на правило, закон;– <i>реализовывать</i> устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;– <i>при</i> выполнении некоторых заданий учебника <i>осознавать</i> недостатки информации, <i>использовать</i> дополнительные сведения из словарей;– <i>делать</i> выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Объяснять роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач	
---	--

Содержание учебного предмета «Родной язык» (русский) во 2А классе

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
ОБЩЕНИЕ.	<p>Что такое успешное общение.</p> <p>Речевая (коммуникативная) ситуация. <i>Кто</i> (адресант) говорит (пишет) – <i>кому</i> (адресат) – <i>что</i> – <i>с какой целью</i>.</p> <p>Речевые роли (в семье, школе и т.д.).</p> <p>Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).</p> <p>Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.</p> <p>Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заготовка) высказывания и непонятных слов.</p> <p>Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.</p> <p>Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).</p> <p>Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.</p> <p>Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).</p>	30 ч
ТЕКСТ.	<p>РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста.</p> <p>Структурно-смысловые части в разных текстах.</p> <p>Типы текстов.</p> <p>Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.</p> <p>Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.</p> <p>Невыдуманный рассказ (о себе).</p> <p>Вторичные тексты.</p> <p>Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-</p>	34ч